

Przedmiotowe zasady oceniania z Zająć dziennikarsko – teatralnych (ZDT) - PZO

1. Przedmiotem oceny na lekcjach ZDT będą:

- I. Testy, sprawdziany sprawdzające wiadomości
- II. prace pisemne w różnej formie
- III. wypowiedzi ustne (odpowiedź, referowanie zagadnień, udział w dyskusji, spontaniczne zabieranie głosu),
- IV. aktywność i inicjatywa ucznia przejawiane na zajęciach
- V. wykonywanie zadań domowych obowiązkowych i dodatkowych.
- VI. Uczestnictwo w konkursach, imprezach szkolnych lub rozwijających zainteresowania dziennikarskie i teatralne.

2. Zasady oceniania uczniów:

A. Ocenianie prac klasowych, testów:

Przy ocenie prac klasowych, testów, sprawdzianów, prac pisemnych bierze się pod uwagę skalę, w której procent z uzyskanych przez ucznia punktów jest przełożony na ocenę (zgodnie ze Statutem szkoły):

- Celujący 100%
- Bardzo dobry 90 – 99%
- Dobry 75 – 89%
- Dostateczny 60 – 74%
- Dopuszczający 40 – 59%
- Niedostateczny 0 – 39%

Przy ocenie wypracowań i prac pisemnych bierze się pod uwagę ogólne kryteria prac pisemnych na poziomie maturalnym w zakresie:

- spójności językowo-tematycznej;
- logiki wypowiedzi;
- sprawnej argumentacji i wnioskowania;
- sprawności językowo-ortograficznej.

B. Ocenę częściową mają różną wagę.

Sprawdziany, testy, prace klasowe – 100 (ocena wpisana na czerwono)

Odpowiedź ustna dłuższa – 70

Dłuższe prace pisemne – 50

Kartkówki - 40

Krótkie zadania domowe, aktywność na lekcji, referaty, prezentacje – 30

Aktywność dziennikarska i teatralna - 30

Udział w konkursach – 40

C. Ocenę klasyfikacyjną (średnioroczną i końcową) wystawiane są z wszystkich ocen częściowych. Przy wystawianiu oceny końcoworocznej brana jest pod uwagę ocena średnioroczna i końcowa z II semestru. Jeżeli uczeń w drugim semestrze uzyskał znacznie lepsze wyniki i

wykazał się większą pracowitością, wówczas ocena wyższa ma większą wagę i decyduje o ocenie końcowej.

Obowiązkiem ucznia, który otrzymał na semestr ocenę niedostateczną, jest zaliczenie semestru w formie, terminie i zakresie ustalonym przez nauczyciela. Niezaliczenie semestru skutkuje oceną niedostateczną na koniec roku, nawet jeśli np. w drugim semestrze otrzymał ocenę pozytywną.

D. Pozostałe zasady:

1. W przypadku braku pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i ma obowiązek odrobienia jej na najbliższe zajęcia oraz przedstawienia nauczycielowi, wówczas ocena niedostateczna może być poprawiona.
2. Prace domowe (w formie pisemnej bądź ustnej) oceniane są tak, aby każdy otrzymał przynajmniej jedną ocenę w semestrze.
3. Uczniowie otrzymują minimum 3 oceny w semestrze (poziom podstawowy)
4. Uczniowie nieobecni na pracy klasowej (sprawdzian, kartkówka z lektury) zobowiązani są do jej napisania w terminie **2 tygodni** od powrotu do szkoły, po wcześniejszym ustaleniu daty i formy z nauczycielem.
5. Każda ocena niedostateczna z pracy klasowej, sprawdzianu, testu musi być obowiązkowo poprawiona.
6. Uczniowie mają prawo do poprawienia oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie **2 tygodni** od dnia przedstawienia wyników sprawdzianu. Każda ocena ze sprawdzianu, z wyjątkiem bardzo dobrej, może być poprawiona jeden raz, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu i formy z nauczycielem (poprawa może mieć także formę ustną). Ocena z poprawy ma taką samą wagę jak ocena poprawiana. Wszystkie oceny (pierwotna i z poprawy) są wpisane do dziennika i mają identyczną wagę.
7. Kartkówki i pozostałe oceny mogą, ale nie muszą być poprawiane zgodnie z powyższymi zasadami.
8. Uczniowie mogą **jeden raz** w semestrze zgłosić nieprzygotowanie (z wyjątkiem zapowiedzianych kartkówek, prac klasowych i sprawdzianów, zapowiedzianych na dłuższy czas prac domowych). Oznacza się to w dzienniku „np.” – nieprzygotowanie i nie jest oceną, nie wpływa na ocenę np. śródroczną. Niewykorzystane możliwości nie przechodzą na kolejny semestr. Nieprzygotowanie zgłasza się przed rozpoczęciem lekcji.
9. Uczeń za uczestnictwo w konkursie przedmiotowym, olimpiadzie otrzymuje ocenę bardzo dobrą częściową o wadze 100. Zdobyte punktownego miejsca, wyróżnienia – ocena częściowa celująca o wadze 100. Jeśli uczeń zostanie laureatem konkursu przedmiotowego (od poziomu powiatowego w górę) otrzymuje ocenę celującą na koniec semestru, w którym konkurs się odbył.
10. Jeżeli nauczyciel stwierdzi niesamodzielność pracy ucznia (odpisywanie, dwie identyczne prace, kartkówki, wypracowania) lub niesamodzielność podczas pisania sprawdzianów, testów itp. uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z brakiem możliwości jej poprawy.
11. Jeżeli uczeń nie odda w wyznaczonym terminie wypracowania lub innego zadania długoterminowego otrzymuje ocenę niedostateczną i może ją poprawić na powyższych zasadach.
12. Uczeń jest zobowiązany do posiadania zeszytu przedmiotowego lub innych pomocy wymaganych przez nauczyciela. Ich brak powinien być zgłoszony nauczycielowi. Brak zeszytu, w którym należało zrobić zadanie domowe, jest równoznaczny z brakiem zadania domowego.

3. Komunikowanie wyników.

1. Wyniki ze sprawdzianów omawiane są na lekcjach lub w wyznaczonych terminach
2. Nauczyciel ma **14 dni roboczych** na oddanie dłuższych (powyżej 200 słów) prac klasowych, domowych, wypracowań. Sprawdziany, kartkówki oddawane są w przeciągu **14 dni**. W przypadku spóźnienia oceny niedostateczne nie są wpisywane, ale uczeń jest zobowiązany do napisania pracy na najbliższej lekcji.
3. Prace pisemne (sprawdziany, prace klasowe) przechowywane są w szkole przez rok lub rozdane uczniom na ich wniosek (cała klasa)
4. Informacje o osiągnięciach uczniów przekazywane są rodzicom za pośrednictwem dziennika elektronicznego, przez wychowawców na zebraniach lub podczas indywidualnej rozmowy z nauczycielem (konsultacje)
5. Zasadą oceniania jest jawność.
7. Każda ocena pracy pisemnej i dłuższej wypowiedzi ustnej powinna odbywać się wedle zasad oceniania kształtującego, a to oznacza, że uczeń powinien otrzymać, w postaci pisemnej lub ustnej, recenzję swojej pracy, w której znajdą się następujące informacje:
 - wskazanie i dowartościowanie pozytywnych elementów pracy;
 - odnotowanie elementów wymagających poprawy lub dodatkowej pracy;
 - wskazanie sposobu poprawy pracy;
 - wskazanie kierunku dalszego postępowania.

4. Uwagi dotyczące pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

W oparciu o wyniki badań przeprowadzonych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną lub inne upoważnione do tego instytucje należy:

1. Dostosować wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia;
2. W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią lub dysortografią należy uwzględniać zaproponowane przez Poradnię formy pomocy (np. nie oceniać aspektu graficznego pisma, nie obniżać ocen z prac pisemnych z powodu popełnianych w nich błędów ortograficznych oraz graficznych);
3. Stosować różne formy wsparcia w postaci indywidualnych konsultacji, ćwiczeń stymulujących rozwój;
4. Wydłużenie czasu pracy – sprawdziany (10 – 15 minut w ramach możliwości czasowych lekcji), kartkówki lub inne zadania wykonywane w klasie (5 minut)

Stopień opanowania wiedzy i umiejętności oceniany jest za pomocą tradycyjnej sześciostopniowej skali ocen.

- Oceny: dopuszczającą (2) i dostateczną (3) otrzymuje uczeń za spełnianie wymagań podstawowych w zakresie wiadomości i umiejętności np.: za odtwarzanie informacji bez umiejętności wyciągania wniosków; za stawianie hipotez bez umiejętności ich argumentowania; bez umiejętności ich interpretowania.
- Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń za spełnianie wymagań ponadpodstawowych, gdy nauczyciel widzi trud opanowania przez ucznia umiejętności złożonych i zdobywanie wiedzy trudniejszej np.: za wnioskowanie, w którym nie wszystkie elementy są spójne,

ale widać dążność do logicznego argumentowania; za umiejętność stawiania hipotez i uzasadniania ich, chociaż nie zawsze trafnego;

- Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który w stopniu zadowalającym korzysta z posiadanej wiedzy teoretycznej; sprawnie posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie;
- Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami; jego wiedza jest operatywna, ponadprogramowa; wyróżnia się samodzielnością w poszukiwaniach materiałów naukowych i ich wykorzystaniu do samokształcenia.
- Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań najbardziej elementarnych, nie ma wiedzy i umiejętności niezbędnych dla kontynuowania edukacji.

Ocena powinna być elementem motywującym ucznia do pracy, powinien mieć on świadomość, że nie stanowi ona kary, lecz jest sposobem pomiaru stopnia jego wiedzy i umiejętności, dlatego warto, by wiedział, że każdy jego intelektualny wysiłek zostanie sprawiedliwie oceniony.

8. Szczegółowe kryteria oceniania testów sprawdzających wiadomości

Według punktacji podawanej przy każdym teście, zgodnej z zapisami w Statucie i PZO.

9. Szczegółowe kryteria oceniania aktywności

Za dłuższą, wyczerpującą wypowiedź (nie odpowiedź) na lekcji, aktywność i pracę, uczeń otrzymuje plusy – 3 plusów – ocena bardzo dobra. Uczeń może po zdobyciu np. 2 plusów poprosić o wpisanie oceny dobrej, 1 – dostatecznej lub zbierać plusy dalej.

Jeżeli uczeń nie uczestniczy w lekcji, przeszkadza w jej prowadzeniu, nie respektuje zasad dyskusji, zajmuje się czymś innym i nie uważa, nie potrafi przedstawić tematu lekcji, nie wie, o czym mowa, może otrzymać minus – 3 minusy to ocena niedostateczna.

Ogólnie:

Ocena celująca:

- Uczeń wykorzystuje rozległą wiedzę, twórczo rozwiązuje problemy, posługuje się poprawną, bogatą polszczyzną.

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń potrafi wskazać kierunek interpretacyjny na lekcji poświęconej nowemu tematowi; potrafi wskazać trafne nawiązania merytoryczne.

Ocena dobra:

- Uczeń bierze udział w dyskusji, prezentując przemyślane i uzasadnione stanowisko; wykazuje aktywność w poszukiwaniach rozwiązań interpretacyjnych.

Ocena dostateczna:

- Uczeń uczestniczy w procesie lekcyjnym, formułując wypowiedzi trafne, lecz niepełne.

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń rzadko wykazuje aktywność podczas lekcji, a jego wypowiedzi mają charakter odtwórczy (powtarzanie zdań z podręcznika, nauczyciela, przedmówcy).

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie uczestniczy w tworzeniu treści lekcji; zagadnięty nie wie, o czym jest mowa; nie wykonuje poleceń nauczyciela.

