

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI I ANALIZY MATEMATYCZNEJ

System niniejszy ma za zadanie umożliwić obiektywną ocenę wiedzy i zaangażowania ucznia na lekcjach matematyki, a także ustalić jego zasady pracy. Informuje również o formach oceniania, wymaganiach w stosunku do ucznia oraz jego prawach.

ROZDZIAŁ I. Przepisy ogólne

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

2. Ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

3. Ocenianie obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dotyczącymi zaburzeń i odchyłeń rozwojowych lub specyficznych trudności w uczeniu się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia,
- ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych według tej samej skali ocen od 1 do 6,
- sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- ustalanie warunków i trybu uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- procedury przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych,
- ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce .

ROZDZIAŁ II. Ocenianie i klasyfikowanie uczniów

1. Oceny bieżące, semestralne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z matematyki ustala się w stopniach wg skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1
- dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach bieżących,
- na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

2. Ustala się następujące formy sprawdzania wiedzy ucznia:

- a) sprawdzian (praca samodzielna w formie pisemnej obejmująca wiadomości dotyczące jednego działu, trwająca 45 min. lub 90 min, a także prace obejmujące zagadnienia powtórkowe w klasach maturalnych),
- b) test (praca samodzielna w formie pisemnej obejmująca wiadomości dotyczące jednego działu, zawierająca pytania testowe, trwająca 45 min.),

- c) kartkówka (praca samodzielna na lekcji w formie pisemnej obejmująca część materiału – (materiał z 3 ostatnich lekcji) trwająca ok. 15- 20 min),
- d) odpowiedź ustna (sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi); uczeń może być bez zapowiedzi wezwany do odpowiedzi obejmującej trzy ostatnie jednostki tematyczne,
- e) aktywność (udział w lekcji, przygotowanie dodatkowych materiałów, praca w grupie, praca na lekcji, aktywność poza lekcjami np. udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach),
- f) praca domowa (praca wykonywana w domu w zeszycie przedmiotowym),
- g) praca długoterminowa (praca wykonywana po zajęciach lekcyjnych, często wykraczająca poza zakres treści programowych).

3. Nauczyciel jest zobowiązany do przestrzegania zasady jawności w wystawianiu ocen.

4. W semestrze uczeń powinien otrzymać co najmniej trzy oceny.

5. Po zakończeniu każdego działu nauczyciel dokonuje sprawdzenia wiadomości.

6. Sprawdzian i test powinny być zapowiedziane i zapisane w dzienniku internetowym (terminarz) przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki trwające do 20 minut nie muszą być zapowiadane.

7. Zapowiedź sprawdzianu i testu winna zawierać dokładny termin i zakres wiadomości.

8. Kartkówka obejmuje zakres 3 ostatnich jednostek tematycznych. Uczeń jest jednak zobowiązany znać elementarne zagadnienia z wcześniejszego materiału, niezbędne do efektywnej pracy na lekcji (np. umiejętność rozwiązania równania, odczytywania z wykresu własności funkcji itp.). Forma ta może też obejmować zakres materiału zadany do przypomnienia.

9. Rodzice mają prawo wglądu (na swoją prośbę) w prace pisemne swych dzieci do końca roku szkolnego.

10. Na ocenę ma wpływ, poza wiedzą, również poprawne sformułowanie odpowiedzi zawartej w poleceniu, estetyka zapisu, rysunku, stopień wyczerpania tematu.

11. **Uczeń ma prawo poprawiać każdy sprawdzian pisany w planowanym terminie.** Taką możliwość uczeń ma tylko jeden raz. Termin (do dwóch tygodni od ogłoszenia wyników z pracy klasowej) i forma poprawy ustalone są przez nauczyciela, ale wspólnie z uczniem.

12. Poprawiona ocena odnotowywana jest w dzienniku obok poprawianej, przy czym obydwie brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny semestralnej z jednakową wagą.

13. Poprawa sprawdzianów jest jednorazowa. Termin poprawy jest ustalony przez nauczyciela (wspólnie z uczniami) i jest jeden dla uczniów całej klasy. Ocena z poprawy wpisana zostaje do dziennika elektronicznego.

14. Uczeń, który nie przystąpił do poprawy sprawdzianu w ustalonym terminie i nie przedstawił ważnego udokumentowanego usprawiedliwienia traci prawo do jej poprawy.

15. W sytuacji nieobecności usprawiedliwionej ucznia (np.: choroba udokumentowana na podstawie zwolnienia lekarskiego, obóz sportowy, zawody) może on skorzystać z prawa ustalenia indywidualnego terminu poprawy.

16. Poprawa prac nie przysługuje uczniom, którzy zostali przyłapani na ściąganiu.

17. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć go w terminie uzgodnionym z nauczycielem (**termin jest wspólny dla wszystkich uczniów z danej klasy**). Na uczniu spoczywa obowiązek ustalenia z nauczycielem terminu zaliczenia sprawdzianu. Nie przystąpienie do zaliczenia skutkuje otrzymaniem zera.

18. Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie, plagiatów z Internetu równa się ocenie niedostatecznej.

19. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu zapowiedzianego sprawdzianu, zostaje on przesunięty na kolejną lekcję.

20. Kartkówki będą się odbywały w zależności od potrzeb (konieczność przypomnienia lub sprawdzenia wiedzy), a ich ilość nie jest z góry ustalona. Do pisania kartkówki może zostać zobligowana cała klasa lub jej część.

21. Oceny z kartkówek, pracy domowej, odpowiedzi ustnej i aktywności nie można poprawiać. Uzasadnienie:

- uczeń powinien pracować systematycznie,
- sprawdziany zawierają materiał sprawdzony podczas kartkówek, prac domowych i odpowiedzi ustnych – poprawa sprawdzianu świadczy o opanowaniu materiału z działu.

22. Sprawdziany i inne prace kontrolne trwające do 45 minut, które pozostają w szkole, nauczyciel jest zobowiązany sprawdzić i ocenić w ciągu 14 dni licząc od dnia następnego po napisaniu przez uczniów pracy; dla prac trwających ponad 45 minut oraz wszelkich prac w okresie egzaminów maturalnych termin ten wynosi 21 dni; w przypadku nieobecności nauczyciela terminy powyższe wydłuża się o każdy dzień nieobecności nauczyciela w szkole.

23. Uczeń otrzymuje sprawdzone i ocenione prace pisemne do wglądu w trakcie lekcji.

24. Praca domowa jest obowiązkowa.

25. Uczeń ma prawo 2 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nieodrobienie pracy domowej, brak zeszytu, brak zbioru zadań, nieprzygotowanie do lekcji). Prawo zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych powtórzeń i prac pisemnych. Po wykorzystaniu tego limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

26. Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej, gdy przed lekcją zgłosił, iż nie potrafił w domu sam wykonać zadanej pracy, powinien jednak wówczas pokazać pisemne próby rozwiązania wszystkich przykładów lub zadań.

27. W obu powyższych przypadkach uczeń ma obowiązek odrobienia pracy na najbliższą godzinę lekcyjną. Jeśli tak się nie stanie, otrzymuje ocenę niedostateczną.

28. Uczeń po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej dwóch tygodni) ma prawo nie być oceniany przez tydzień (usprawiedliwiona nieobecność związana z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi). Należy o takiej sytuacji powiadomić nauczyciela przed lekcją.

29. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy, **który w razie nieobecności należy systematycznie uzupełniać.**

30. Uczeń na lekcji może korzystać z kalkulatora. Zabrania się korzystania z telefonu komórkowego, jako kalkulatora.

31. Uczeń klasy maturalnej może w czasie prac pisemnych, obejmujących zagadnienia powtórkowe do matury, korzystać z maturalnych tablic matematycznych bez żadnych dodatkowo wpisanych treści.

32. Uczeń klasy maturalnej ma obowiązek posiadać na lekcji kalkulator prosty zgodny z wytycznymi CKE. Brak kalkulatora jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do lekcji.

33. Uczeń jest zobowiązany do dyscypliny na lekcjach:

- przychodzi punktualnie na zajęcia, w przypadku spóźnienia niezwłocznie zajmuje miejsce i nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (ze spóźnienia tłumaczy się po lekcji). Nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku,
- zajmuje się tylko danym przedmiotem, robi notatki na lekcji,
- nie przeszkadza innym w trakcie lekcji,
- ma wyłączony i schowany telefon komórkowy.

ROZDZIAŁ III. Zasady wystawiania oceny przy poszczególnych formach oceniania wiedzy ucznia:

1. Ocenę z pracy pisemnej ustala się uwzględniając otrzymany przez ucznia procent maksymalnej liczby punktów w następujący sposób:

Ilość zdobytych punktów	Ocena za pracę pisemną	
0% - 39%	niedostateczny	1
40% - 59%	dopuszczający	2
60% - 74%	dostateczny	3
75% - 89%	dobry	4
90% - 99%	bardzo dobry	5
100%	celujący	6

2 Odpowiedź ustna: Ocenie podlega język matematyczny, znajomość wzorów i definicji, umiejętność wnioskowania, uogólniania, uzasadniania, analizowania tematu czy zadania, zawartość rzeczowa, formułowanie spostrzeżeń, wyrażania sądów, trafność doboru metod rozwiązywania danego zagadnienia.

3 Wypowiedzi na lekcji (**aktywność**)- nagradzana jest plusami lub oceną. **Za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.**

4 Jeśli podczas zajęć uczeń przeszkadza na lekcji lub nie uczestniczy w niej aktywnie, może zostać poproszony o powtórzenie informacji lub omawianych sposobów rozwiązywania zadań. W przypadku nieprawidłowej odpowiedzi otrzymuje minusa. Minusa może również otrzymać uczeń, który na kolejnych lekcjach, na których utrwalany jest poznany już temat nie zna podstaw zagadnienia. **Za 3 minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.**

5 Nauczyciel może sprawdzić **zadanie domowe** wykorzystując formy: ustną, pisemną.

6 Samodzielna praca na lekcji - może być oceniona przez nauczyciela.

ROZDZIAŁ IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klas z podstawowym programem nauczania poszczególnych śródrocznych i końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Ocena celująca:

Ocenę tę otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza obowiązujący program nauczania w danej klasie, a ponadto spełnia przynajmniej jeden z warunków:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który w pełni opanował obowiązujący program nauczania, a na sprawdzianach wykorzystuje swoją wiedzę do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności (zadanie dodatkowe).

2. Ocena bardzo dobra:

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany programem nauczania oraz potrafi:

- samodzielnie rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne,
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach,
- posługiwać się językiem matematycznym,
- samodzielnie zdobywać wiedzę,
- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne,
- stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach.

3. Ocena dobra:

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

- wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń,
- samodzielnie rozwiązywać typowe zadania,
- posługiwać się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia,
- przeprowadzać proste rozumowania dedukcyjne,

- sprawnie wykonywać obliczenia.

4. Ocena dostateczna:

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który opanował umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na :

- stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań,
- wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych,
- wykazanie się znajomością podstawowych pojęć i twierdzeń,
- popełnianie błędów nie wypaczają zasadniczych treści.

Ponadto opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć,
- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności, ale ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, nie przekreślające jednak możliwości dalszego kształcenia.

6. Ocena niedostateczna:

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości wynikających z podstawy programowej oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i twierdzeń,
- popełnia rażące błędy w rachunkach,
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań.

ROZDZIAŁ V. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez uczniów klas z rozszerzonym programem nauczania poszczególnych śródrocznych i końcoworocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Ocena celująca:

Ocenę tę otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza obowiązujący program nauczania w danej klasie, a ponadto spełnia przynajmniej jeden z warunków:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który w pełni opanował obowiązujący program nauczania, a na sprawdzianach wykorzystuje swoją wiedzę do rozwiązywania zadań o podwyższonym stopniu trudności (zadanie dodatkowe).

2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania matematyki w następującym zakresie:

- biegle i z dużą wprawą rozwiązuje zadania,
- poprawnie posługuje się ścisłym językiem matematycznym,
- samodzielnie pogłębia swoją wiedzę,
- jest twórczy,
- przeprowadza złożone rozumowania dedukcyjne.

3. Ocena dobra:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania matematyki w następującym zakresie:

- posługuje się językiem matematycznym, który może zawierać nieliczne błędy i potknięcia,
- potrafi dostrzec prawidłowości oraz uogólnić swoje spostrzeżenia,
- samodzielnie poszukuje sposobów rozwiązywania różnych problemów matematycznych,
- wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki do rozwiązywania problemów z innych dziedzin.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania matematyki, co pozwala mu na:

- rozumienie tekstu matematycznego,
- stosowanie wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych zadań,
- przeprowadzanie prostych rozumowań dedukcyjnych.

Ponadto opanował te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w takim zakresie, że potrafi:

- wykazać się znajomością i rozumieniem pojęć i twierdzeń,
- samodzielnie rozwiązać zadania analogiczne do omawianych na lekcji,
- przeprowadzać rozumowania dedukcyjne poznane na lekcjach.

Uczeń ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach, nie przekreślające jednak możliwości dalszego kształcenia.

6. Ocena niedostateczna:

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i twierdzeń;
- popełnia rażące błędy w rachunkach
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań.

ROZDZIAŁ VI. Zasady okresowego podsumowania osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustalenia oceny śródrocznej oraz klasyfikacji końcoworocznej:

1. Na ocenę śródroczną i końcoworoczną składa się ocena poziomu wiedzy i umiejętności, jest ona średnią ważoną ocen częściowych. Średnia ważona jest oceną wyjściową i może być podniesiona lub obniżona, w zależności od całorocznej postawy ucznia podczas zajęć lekcyjnych z matematyki.

2. Średnia ważona końcoworoczna jest obliczana uwzględniając wszystkie oceny częściowe uzyskane od początku roku szkolnego.

3. Poszczególne oceny częściowe mają swoją wagę, czyli „wartość”:

- prace klasowe typu maturalnego: 5,
- sprawdziany i testy 3,
- praca długoterminowa: 3,
- kartkówki: 1 lub 2,
- odpowiedź ustna: 2,
- inne formy (praca domowa, aktywność itp.): 1.

Jeśli z uzasadnionego powodu nauczyciel zmienia powyższe ustalenia, musi poinformować o tym uczniów przed sprawdzianem.

W przypadku nauki zdalnej, wszystkie oceny uzyskiwane przez uczniów mają wagę 1.

4. Ocenę końcową K ustala się według wzoru:

$$K = \frac{\text{sumaPK} * 5 + \text{sumaS} * 3 + \text{sumaK} * 2 + \text{sumaP} * 1}{\text{iloscPK} * 5 + \text{iloscS} * 3 + \text{iloscK} * 2 + \text{iloscP} * 1}$$

sumaPK – suma ocen z prac klasowych;

sumaS – suma ocen ze sprawdzianów i testów

sumaK – suma ocen z kartkówek

sumaP – suma ocen pozostałych;

ilośćPK –liczba ocen z prac klasowych;
ilośćS –liczba ocen ze sprawdzianów i testów
ilośćK –liczba ocen z kartkówek
ilośćP –liczba ocen pozostałych;

Punktem wyjścia do ustalenia oceny końcoworocznej jest średnia ważona z całego roku, przy czym warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie w II semestrze średniej co najmniej 1,70.

5. Ocena śródroczna lub końcowa może być podwyższona przez nauczyciela do oceny o jeden wyższej w przypadku, gdy brakuje do niej nie więcej niż 0,2 a z prac klasowych wychodzi ocena wyższa niż wyliczona ze wzoru podanego w punkcie 4, a także wtedy, gdy uczeń osiągał sukcesy w konkursach matematycznych, olimpiadzie matematycznej lub inne sukcesy związane z matematyką.

6. Uczeń, który uchyla się od obecności na sprawdzianach, pracach klasowych i testach, nie otrzymując w ten sposób ważnych ocen cząstkowych, lub uzyskał średnią arytmetyczną ocen z prac klasowych i sprawdzianów niższą niż 1,75, lub też otrzymał powyżej 50% ocen niedostatecznych w semestrze, może otrzymać ocenę śródroczną lub roczną niższą niż wynika to z uzyskanych ocen cząstkowych.

7. Zasady klasyfikowania laureatów konkursów matematycznych określa się następująco:

- za udział w konkursie szkolnym i lokatę w pierwszej trójce, uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – bardzo dobrą;
- za udział w I etapie konkursu rejonowego i lokatę w pierwszej trójce, uczeń otrzymuje ocenę cząstkową – celującą;
- za udział w II etapie konkursu uczeń może otrzymać ocenę śródroczną – celującą;
- laureaci konkursów matematycznych o zasięgu co najmniej wojewódzkim otrzymują z matematyki celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną;
- laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują celującą ocenę roczną (semestralną) klasyfikacyjną.

8. Ocenianie uczniów z dysfunkcją.

Ocenianiu podlegają uczniowie, którzy posiadają aktualne orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej. O poniższych zasadach uczeń z dysfunkcją zostaje poinformowany indywidualnie przez nauczyciela uczącego.

Dysortografia.

Przy ocenianiu prac pisemnych w ogóle nie są brane pod uwagę błędy ortograficzne. Uczeń z tym rodzajem dysfunkcji traktowany jest na równi z uczniem, który tego problemu nie posiada.

Dysgrafia.

A. Ocenie nie podlega:

- układ graficzny rozwiązania zadania;
- staranność i dokładność:
 - rysunków pomocniczych w rozwiązywaniu zadań;
 - konstrukcji przy pomocy linijki i cyrkla;
 - wykresów funkcji w układzie współrzędnych;

– staranność pisma;

B. Obniżone wymagania z zakresu stereometrii przy sporządzaniu rysunków brył, ich przekrojów, kątów dwuściennych itp.

Dysleksja

Uczeń powinien mieć więcej czasu podczas pisania pracy klasowej lub sprawdzianu ze względu na trudności w odczytywaniu poleceń (5 – 10 minut w czasie przerwy).

W szczególnych przypadkach praca z uczniem z dysfunkcją odbywać się będzie zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

9. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może być niesklasyfikowany.

ROZDZIAŁ VII. Formy informowania rodziców

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

1. Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji matematyki nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez zapisy w: konsultacje indywidualne z rodzicami, dziennik internetowy lub wychowawcę klasy.
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
3. Rodzice chcący uzyskać informację o wynikach nauki swojego dziecka (z wyjątkiem zebrań rodziców) uzgadniają termin wizyty w szkole, z co najmniej 2-dniowym wyprzedzeniem, z nauczycielem.
4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

ROZDZIAŁ VIII. Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy

1. Zarówno egzamin klasyfikacyjny jak i poprawkowy składa się z dwóch części pisemnej i ustnej.
2. Część pisemna egzaminu trwa 60 minut.
3. Uczeń ma, co najmniej 20 minut na przygotowanie się do odpowiedzi ustnej.
4. Na uczniu spoczywa obowiązek takiego zaplanowania toku wypowiedzi ustnej, by w czasie, co najwyżej 20 minut zaprezentować odpowiedzi na przedstawione mu pytania.
5. Strukturę obowiązujących w całości zestawów (z możliwością wyboru, spośród co najmniej 2 zestawów w części ustnej) do obydwu części egzaminu, uwzględniając umiejętności i wiedzę wszystkich poziomów wymagań, ustala egzaminator.
6. Zestawy, o których mowa w podpunkcie „5”, powinny zawierać oprócz zadań i pytań, punktację.