

Przedmiotowy System Oceniania z historii
w Liceum Ogólnokształcącym
w Brzegu Dolnym

Podstawa prawna opracowania PSO

Przedmiotowy system oceniania z historii został opracowany w oparciu o:

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ocenienia, klasyfikowania i promowania uczniów
- program nauczania
- Wewnętrzny System Oceniania

Przedmiotem oceny z historii jest:

1. Wiedza merytoryczna
2. Praca ze źródłami historycznymi, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym i ikonograficznym.
3. Rozumienie i interpretacja faktów.
4. Formułowanie wypowiedzi ustnej.
5. Przygotowanie pracy pisemnej (referat itp.)
6. Aktywność ucznia na lekcji i w pracy pozalekcyjnej.

1. Wiadomości (objęte programem, ewentualnie poza programowe)

2. Umiejętności:

- lokalizacja czasowo-przestrzenna omawianych wydarzeń (posługiwanie się mapą)
- uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykazywanie analogii historycznych
- analiza tekstu źródłowego
- umiejętność wypowiedzi
- stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie
- wykazywanie związków przyczynowo-skutkowych i przestrzennych, pomiędzy historią powszechną a ojczyzną i regionalną
- wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, kulturalnego, gospodarczego
- łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną
- analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych
- gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnych technologii i różnorodnych źródeł

Sposoby i formy oceniania:

1. Sprawdziany pisemne.
2. Kartkówki
3. Odpowiedź ustna
4. Referat, projekt indywidualne i zespołowe.
5. Prace domowe
6. Analiza źródeł różnego typu

7. Znajomość i analiza mapy, praktyczne wykorzystanie mapy.

Sprawdziany:

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 1 tydzień wcześniej.
2. Uczeń zobowiązany jest zaliczyć wszystkie przewidziane w danym semestrze sprawdziany.
3. W przypadku nieobecności termin zaliczenia wynosi 2 tygodnie od momentu powrotu ucznia do szkoły. Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału uczeń uzgadnia z nauczycielem (nie później niż 2 tygodnie przed końcem semestru).
4. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawiania sprawdzianu tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel)
5. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni
6. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu.
7. Formy sprawdzianów:
 - test dydaktyczny (pytania otwarte, zamknięte)
 - analiza tekstu lub tekstów źródłowych
 - odpowiedź na kilka pytań
 - ćwiczenia z mapą

Praca pisemna ma na celu sprawdzenie:

1. Stopnia opanowania materiału faktograficznego.
2. Dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych.
3. Stylistycznej poprawności wypowiedzi.
4. Umiejętności selekcji wydarzeń historycznych.
5. Stopienia rozumienia tematu (pytań)
6. Znajomości chronologii, pojęć i postaci historycznych.
7. Umiejętności analizy materiału źródłowego.
8. Umiejętności porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.
9. Odróżniania fikcji od prawdy historycznej.
10. Orientacji na mapie.

Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w stopniach szkolnych według następującej skali:

Stopień	skrót literowy	oznaczenie cyfrowe
Celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

	100% plus zadanie dodatkowe
• ocena celująca	
• bardzo dobra.....	90%-99%
•	
• dobra.....	
.....	75-89%
•	
• dostateczna.....	
.....	60%-74%
•	
• dopuszczająca.....	
....	40%-59%
•	
• niedostateczna.....	
.....	0%-39%.

Kartkówka:

Nauczyciel ma prawo zrobić bez zapowiedzi „kartkówkę” (do 15 min.) z 3 ostatnich tematów. Te formę można stosować w celu sprawdzenia znajomości dat, pojęć, postaci historycznych, mapy.

Oceny z kartkówki nie poprawiamy w formie pisemnej. Uczeń chcąc poprawić ocenę może zgłosić się do odpowiedzi ustnej, która obejmować będzie zakres materiału obowiązujący na kartkówce.

Odpowiedź ustna:

W przypadku odpowiedzi ustnej ocenia podlega:

- Zrozumienie tematu
- Zawartość merytoryczna

- Argumentacja
- Wyrażanie sądów
- Stosowanie terminologii historycznej
- Sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie)
- Umiejętność korzystania z mapy

Nauczyciel pyta z 3 ostatnich tematów. Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji – trzy razy przy 4 godz. w tygodniu, dwukrotnie przy 2-3 godz. w tygodniu

Brak zeszytu, pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku lekcji.

Wszystkie oceny, które otrzyma uczeń w procesie nauczania są jawne.

Przedmiotowy system oceniania stanowi integralną część Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Sprawy nie ujęte w PZO reguluje WSO.

Waga ocen:

- sprawdzian 5
- kartkówka 3
- odpowiedź ustna 2
- zadania domowe 1

Aktywność na lekcji

Aktywność na lekcji oceniana jest (+). Za 5 (+) uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumie się częste zgłaszanie się podczas lekcji, poprawne odpowiedzi, aktywną pracę w grupach.

Sposób informowania uczniów

- Na pierwszej lekcji nowego roku szkolnego nauczyciel przedstawia uczniom PZO
- Wymagania na poszczególne oceny jak i cały PZO dostępne są dla ucznia i jego rodziców/ opiekunów prawnych
- Oceny są jawne (dla danego ucznia oraz jego rodziców/opiekunów prawnych) oparte o opracowane kryteria
- Sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych

- Uczeń może systematycznie poprawiać ocenę (praca klasowa, sprawdzian, w ciągu 2 tygodni)
- Uczeń, który nie pisał sprawdzianu na obowiązek nadrobić zaległość w ciągu 2 tygodni od momentu powrotu do szkoły. W wyjątkowych sytuacjach termin ten po uzgodnieniu z nauczycielem może ulec wydłużeniu.

Obniżenie wymagań edukacyjnych w przypadku stwierdzenia dysleksji rozwojowej uczniów

- wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek
- wymagania merytoryczne są takie same jak dla pozostałych uczniów
- możliwość zastępowania prac pisemnych odpowiedzią ustną
- ewentualne błędy ortograficzne nie będą miały wpływu na ostateczną ocenę pracy

Zdalne nauczanie

Podczas zdalnego nauczania oceniane będzie:

- systematyczny udział w zajęciach on-line
- terminowość oddawania prac
- udział w różnych formach sprawdzania wiedzy (sprawdziany, kartkówki, test)

Kryteria wystawienia oceny semestralnej (i końcowej) z historii liceum rok szkolny

Ocena celująca

Uczeń na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej, analizuje przyczyny i następstwa poznanych wydarzeń. Rozumie przyczyny powstawania przeciwstawnych interpretacji wydarzeń historycznych. Wykazuje niezależność w formułowaniu sądów. Zaczyna krytycznie oceniać źródła historyczne, potrafi je zinterpretować ze znacznym zrozumieniem dla realiów epoki. Przedstawiana przez siebie wydarzenia bądź procesy umieszcza w szerokim kontekście historycznym. Potrafi wykorzystać materiały źródłowe oraz literaturę przedmiotu do zbadania i omówienia wybranego zagadnienia. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych. Wiedza merytoryczna ucznia znacznie wykracza poza program.

Ocena bardzo dobra

Uczeń opanował program nauczania w stopniu bardzo dobrym. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę faktograficzną, by w przemyślany sposób przedstawić dane zagadnienie jako proces historyczny zarówno w obrębie jednej epoki, jak i na przestrzeni kilku epok. Potrafi wybrać odpowiedni tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości. Nie otrzymuje ocen dostatecznych, dopuszczających i niedostatecznych. Prace pisemne, odpowiedzi ustne oceniane są na dobry lub bardzo dobry. Posiada przynajmniej jedną ocenę bardzo dobrą z aktywności. Zawsze przygotowany do lekcji. Interpretuje teksty źródłowe w sposób prawidłowy. Potrafi wybrać właściwy tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi. Potrafi zaplanować i zorganizować prace, połączyć wiedzę z różnych przedmiotów. Podejmuje się prac dodatkowych. W wypowiedziach ustnych i pisemnych uczeń prezentuje materiał w sposób logiczny i wewnętrznie spójny. Pracuje samodzielnie.

Ocena dobra.

Uczeń zna (z nielicznymi wyjątkami) fakty, zjawisk i procesy historyczne. Potrafi bez większych problemów umieścić wydarzenia w czasie i przestrzeni. Stosuje wyjaśnienie przyczynowo – skutkowe. Nie otrzymuje ocen niedostatecznych, dopuszczających. Przygotowany do lekcji. Z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych otrzymuje oceny dobre. Przygotowany do lekcji. W wypowiedzi ustnej i pisemnej posługuje się przede wszystkim zestawem faktów, w mniejszym stopniu opiniami i argumentami. Jest aktywny na lekcjach, sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela. Odczytuje, interpretuje źródła historyczne bez większych problemów.

Ocena dostateczna.

Uczeń zna w stopniu podstawowym fakty i pojęcia historyczne. Radzi sobie z czasem korzystając z pomocy nauczyciela. W stopniu zadowalającym umieszcza wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni. Stosuje elementy rozumowania

przyczynowo-skutkowego. Z pomocą nauczyciela odczytuje i interpretuje źródła historyczne. W wypowiedziach ustnych i pisemnych prezentuje ograniczoną zdolność do przedstawiania materiału we właściwy i logiczny sposób. Zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości. Zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji.

Ocena dopuszczająca.

Uczeń zna tylko nieliczne podstawowe fakty i pojęcia historyczne. W wypowiedziach ustnych i pisemnych znajdują się liczne niepowiązane sformułowania. Bardzo rzadko podejmuje się współpracę. Oczekuje pomocy nauczyciela przy interpretacji źródeł historycznych. Bardzo często jest nieprzygotowany do lekcji. Z prac pisemnych i odpowiedzi otrzymuje oceny dopuszczające.

Ocena niedostateczna.

Uczeń nie wykazuje się nawet podstawową znajomością faktów i pojęć historycznych. Ma duże braki w podstawowej wiedzy. Brak pozytywnych ocen z aktywności. Nie umie z pomocą nauczyciela stosować chronologicznego i przyczynowo skutkowego sposobu wyjaśniania zjawisk. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Nie podejmuje prób samodzielnie czy też przy pomocy nauczyciela rozwiązywania zadań. Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela zinterpretować źródeł historycznych.

