

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. J. M. OSSOLIŃSKIEGO W BRZEGU DOLNYM

nauczyciel przedmiotu: Katarzyna Paszkowska

1. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Niniejsze zasady są zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
 - 3) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
 - 6) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
4. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny. Stopnie szkolne są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców/opiekunów prawnych. Nauczyciel ustalając stopień szkolny powinien go – na prośbę ucznia lub jego rodziców/opiekunów prawnych – krótko uzasadnić. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń – na własną prośbę lub prośbę rodziców/opiekunów prawnych – otrzymuje do domu na czas określony przez nauczyciela.
5. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w stopniach szkolnych według skali:

STOPIEŃ	SKRÓT LITEROWY	OZNACZENIE CYFROWE
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5

dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

Dopuszcza się stawianie ocen cząstkowych z symbolami „+”, „-”

6. Ocenę wyrażone w stopniach dzieli się na:

- cząstkowe, określające poziom wiadomości lub umiejętności ze zrealizowanej części programu nauczania
- śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany okres (rok szkolny).

Stopnie te nie są średnią arytmetyczną z ocen cząstkowych.

7. W przypadku oceny prac przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny cyfrowe wg kryteriów zgodnych ze statutem szkoły:

100% - ocena celująca

90% - 99% - ocena bardzo dobry

75% - 89% - ocena dobry

60% - 74% - ocena dostateczna

40% - 59% - ocena dopuszczająca

0% - 39% - ocena niedostateczna

8. Stopień ustala nauczyciel uczący danego przedmiotu. Stopień nie może być uchylony ani zmieniony decyzją administracyjną.

9. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni z fizyki:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz:

- posiadał dodatkową wiedzę znacznie wykraczającą poza program nauczania fizyki, samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania trudnych zadań i problemów w

nowych sytuacjach,

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając terminologii fachowej oraz proponuje rozwiązania nietypowe,
- samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je, analizuje wyniki i przeprowadza rachunek oraz analizę błędów,
- formułuje hipotezy i weryfikuje je jakościowo i ilościowo,
- jego wypowiedzi mają przemyślaną konstrukcję, nie zawierają żadnych błędów,
- osiągnął sukcesy w olimpiadach, konkursach lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania fizyki w danej klasie:

- swobodnie podaje i omawia przykłady ilustrujące poznane prawa,
- proponuje metody badań, bada i ustala zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, dokonuje analiz i porównań,
- wyprowadza, wyjaśnia i uzasadnia związki między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- samodzielnie i prawnie posługuje się metodami algebraicznymi i graficznymi w założonych zadaniach, łączących elementy różnych zjawisk fizycznych, stosując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach,
- porównuje, interpretuje, wyjaśnia i uogólnia zależności między wielkościami fizycznymi,
- samodzielnie analizuje zjawiska fizyczne i objaśnia otaczającą go rzeczywistość w oparciu o podstawy naukowe, teorie i modele, formułuje hipotezy i weryfikuje je,
- planuje eksperymenty, potrafi dokonać pomiarów wielkości fizycznych, zapisywać ich wyniki oraz analizować je i dokonywać rachunku błędów,
- korzysta z literatury popularnonaukowej i fachowej,
- swobodnie posługuje się językiem fizycznym, samodzielnie buduje wypowiedzi, sporadycznie popełnia drobne pomyłki,
- prowadzi zeszyt, korzysta z własnych notatek, podręcznika i innych materiałów dydaktycznych, dodatkowych lektur i innych źródeł informacji oraz ocenia ich

wiarygodność.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej:

- potrafi badać i interpretować poznane zależności między wielkościami fizycznymi,
- umie interpretować wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- podaje przykłady ilustrujące poznane prawa,
- umie wyjaśnić na czym polegają poznane zjawiska, wykorzystując modele,
- stosuje poznane wzory i prawa samodzielnie oraz sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i geometrycznymi w sytuacjach typowych zadań,
- wyjaśnia, uzasadnia, analizuje, porównuje i interpretuje związki między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- umie dokonywać obserwacji i pomiarów poznanych wielkości fizycznych oraz zapisywać ich wyniki z przeprowadzeniem rachunku błędów,
- w wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne,
- prowadzi zeszyt, korzysta z własnych notatek, podręcznika i dodatkowych lektur,

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej:

- odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, obiekty idealne, prawa, teorie fizyczne,
- potrafi posługiwać się jednostkami podstawowymi układu SI oraz potrafi te jednostki przeliczać,
- zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w programie nauczania fizyki,
- umie interpretować poznane zależności między wielkościami fizycznymi,
- potrafi interpretować wykresy między poznanymi wielkościami fizycznymi,
- podaje przykłady ilustrujące poznane prawa,
- umie wyjaśnić na czym polegają poznane zjawiska, z wykorzystaniem modeli,
- stosuje poznane wzory i prawa w sytuacjach prostych zadań o średnim stopniu trudności,

- umie wykonywać obserwacje i opisywać je jakościowo,
- umie dokonywać prostych pomiarów poznanych wielkości fizycznych i zapisywać ich wyniki,
- w wypowiedziach popełnia błędy merytoryczne,
- prowadzi zeszyt, korzysta z notatek i z podręcznika.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z fizyki w ciągu dalszej nauki:

- rozumie pytania i polecenia
- odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, obiekty idealne, prawa, teorie fizyczne,
- potrafi posługiwać się jednostkami podstawowymi układu SI oraz potrafi przeliczać te jednostki,
- zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w programie nauczania fizyki,
- potrafi stosować posiadane wiadomości do wykonania elementarnych obliczeń w bardzo prostych sytuacjach zadaniowych o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi wykonywać obserwacje i opisywać je jakościowo,
- potrafi dokonać prostego pomiaru poznanych wielkości fizycznych,
- w wypowiedziach popełnia liczne błędy merytoryczne,
- prowadzi zeszyt, korzysta z podręcznika.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z fizyki w danej klasie a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z fizyki:

- a) nie rozumie pytań i poleceń,
- b) w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne,
- c) nie umie obserwować i opisywać zjawisk fizycznych,
- d) nie potrafi wykorzystać modeli do wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych,
- e) nie umie planować i wykonywać prostych doświadczeń, zapisywać i analizować ich wyników,
- a) nie potrafi sporządzać i interpretować wykresów.

9. Przy ustalaniu stopnia należy brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, jednak nie ma to decydującego znaczenia przy ustalaniu oceny.

10. Oceny z fizyki wystawiane są z:

- a) odpowiedzi ustnych
- b) odpowiedzi pisemnych (kartkówki)
- c) zadań domowych
- d) sprawdzianów (zapowiadanych na tydzień lub wcześniej przed terminem sprawdzianu)
- e) aktywności na lekcjach
- f) prac dodatkowych (referaty, projekty)
- g) za udział w konkursach, olimpiadach
- h) zajęć praktycznych (doświadczalnych)

W przypadku punktów 10a -10c uczeń ma obowiązek przygotować się z trzech ostatnich tematów.

11. Punktom 10a – 10i odpowiadają poszczególne wagi, mające na celu uwzględnienie stopnia ważności poszczególnych zadań:

- a) odpowiedzi ustne - waga 1
- b) odpowiedzi pisemne (kartkówki) - waga 2
- c) zadania domowe, prowadzenie zeszytu – waga 1
- d) sprawdzian – waga 3
- e) aktywność na lekcjach – waga 1
- f) prace dodatkowe (referaty, projekty) – waga 1
- g) udział w olimpiadach, konkursach – waga 2
- h) zajęcia praktyczne – waga 1
- i) arkusz maturalny - waga 5

11. Uczeń ma prawo zgłosić raz w semestrze jeden brak zadania (bz) i jedno nieprzygotowanie do lekcji (np)

12. Jeżeli uczeń jest nieobecny w dniu oceniania danego wymagania edukacyjnego, zamiast oceny stosuje się przy jego nazwisku adnotację „nb”, po ustaleniu oceny zapis „nb” zostaje

poprawiony na ocenę.

13. Zgodnie ze statutem szkoły w przypadku usprawiedliwionej dłuższej nieobecności (powyżej tygodnia czasu) uczeń jest zobowiązany do napisania zaległego sprawdzianu w ciągu 2 tygodni po powrocie na zajęcia, jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu z własnej woli w ciągu 2 tygodni po powrocie na zajęcia, dostaje sprawdzian do napisania na pierwszej lekcji na której będzie obecny. W przypadku krótkiej nieobecności lub nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły, jeśli uczeń nie zgłosi się do napisania sprawdzianu z własnej woli, dostaje sprawdzian do napisania na pierwszej lekcji na której będzie obecny.
14. Uczeń ma prawo do ponownego ustalenia oceny. Ocena bieżąca ponownie ustalona w odniesieniu do tego samego zagadnienia pozwala na określenie postępu ucznia. Ocena ponownie ustalona jest wpisywana do dziennika obok pierwszego stopnia.
15. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Obie oceny są wpisywane do dziennika.
16. Ocenę niedostateczną z kartkówki uczeń może poprawić tylko w formie odpowiedzi ustnej, przy czym do dziennika są wpisywane obie oceny.
17. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
18. W przypadku uzyskania przez ucznia śródrocznej oceny niedostatecznej, uczeń ma obowiązek uzupełnić materiał z pierwszego semestru w ciągu dwóch miesięcy od momentu klasyfikacji, w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. Do zaliczenia materiału można podejść tylko raz.
19. Wobec uczniów z opiniami z PPP oraz orzeczeniami stosuje się zalecenia poradni.
20. Zasady pracy i oceny zdalnej uczniów opierają się na Wewnętrznych Zasadach Oceniania zawartych w Statucie Szkoły.
21. Sposoby informowania uczniów: Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z Przedmiotowym Systemem Oceniania, wymagania na poszczególne oceny są udostępniane wszystkim uczniom, wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne

zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

22. Sposoby informowania rodziców:

- a) o ocenach cząstkowych informuje się rodziców na bieżąco przez dziennik elektroniczny, na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen,
- b) minimum na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia (i jego rodziców) o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej,
- c) w przypadku proponowanej oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela, który poinformuje go o sposobie i zakresie prac, które należy wykonać w celu jej poprawy.

23. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów:

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę: indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia, wysiłek wkładany przez ucznia w pracę, zainteresowanie przedmiotem i zaangażowanie ucznia na zajęciach. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Dostosowanie wymagań programowych do możliwości ucznia:

24.1. szczególnie zdolnego - indywidualne formy pracy na lekcji, zadań domowych, kryteriów oceniania, umożliwienie poszerzania wiedzy o treści wykraczające poza podstawę programową, umożliwienie korzystania z różnych form rozwoju zainteresowań, poszerzanie treści programowych z przedmiotu, zwiększenie wymagań edukacyjnych, przygotowanie projektu, czyli dłuższej formy umożliwiającej przeprowadzenie badań i analizy ciekawego zadania,

24.2. z dysleksją, dysgrafią, dyskalkulią, dysortografią - naukę definicji, reguł wzorów, symboli fizycznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać, nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany, w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek, w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań, dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania, uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przedstawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych itp., materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje, oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych, charakter pisma i błędy ortograficzne nie wpływają na ocenę z przedmiotu,

24.3. z dysfunkcją słuchu - zapewnić miejsce dla ucznia w pierwszej ławce w rzędzie od okna, uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust, umożliwić odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi, nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę, nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust, należy mówić wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji, trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego, w przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego uczniowi słownictwa, uczeń niedosłyszający powinien siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie mu pomagał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek, w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań, dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania, korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego,

24.4. z dysfunkcją wzroku - właściwe umiejscowienie ucznia w klasie, zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się na tablicy w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność, uczeń powinien siedzieć w taki sposób, aby jego oczy znajdowały się dokładnie na wprost czytanego tekstu czy też monitora, zachowanie stałego układu ławek w sali, dostosowanie ławki ucznia – pomoc w zachowaniu porządku na ławce, miejsce na podstawkę pod książkę i lampę, dostosowanie kroju wielkości i grubości czcionki, możliwość korzystania z brajlowskich książek i książek mówionych, a uczniom słabo widzącym z książek z powiększoną czcionką, podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska, zwracanie uwagi na szybką męczliwość, umożliwienie uczniowi korzystania z komputera na lekcji i urządzeń elektronicznych wspomagających ucznia słabowidzącego, powinien siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie mu pomagał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek, w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań, dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania, korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego,

24.5. z niepełnosprawnością ruchową - dostosować otoczenie w taki sposób, aby uczeń mógł się samodzielnie poruszać, dostosować i zmodyfikować pomoce szkolne tak, by uczeń z niepełnosprawnością ruchową mógł z nich w pełni korzystać, dostosować miejsce pracy, tak aby mógł przyjąć prawidłową pozycję siedzącą, większe niż standardowe użycie w edukacji środków informatycznych, rozwijanie zainteresowań ucznia i umożliwienie mu samodzielnego zdobywania

doświadczeń; zachęcanie ucznia do podejmowania częstych interakcji społecznych i zawierania przyjaźni; wzmacnianie samooceny ucznia; powinien siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie mu pomagał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek, w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań, dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,

24.6. z upośledzeniem umysłowym, zespołem Aspergera, autyzmem, ADHD - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego, stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia, ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie, wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy, przygotowanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia, utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami ucznia, zachęcanie do nawiązywania kontaktów, stworzenie uporządkowanego środowiska, uczeń z ADHD powinien zawsze siedzieć w pierwszej ławce, jak najbliżej nauczyciela, albo sam, albo posadzony z najspokojniejszym uczniem w klasie, uczyć porządkowania i organizowania swojej wiedzy oraz tworzenia notatek, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek, w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań, dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania, materiał sprawiający trudność dłużej utrzymywać, dzielić na mniejsze porcje, oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego,

24.7. ze specyficznymi trudnościami i niepowodzeniami w nauce: brać pod uwagę wolniejsze tempo pracy, ewentualne trudności w pisaniu i czytaniu, udzielać dodatkowych wskazówek, naprowadzać na prawidłowy tok rozumowania, wracać do podstaw programowych z lat wcześniejszych, aby lepiej je utrwalić, zmniejszyć stopień trudności i obszerności zadań, dzielić materiał na mniejsze partie, wyznaczać więcej czasu na ich opanowanie i odpytywanie, formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady, częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień, należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach, zadawać do domu na miarę możliwości ucznia, można wyznaczać dodatkowe/zamienne zadania, na miarę możliwości ucznia w celu poprawy ocen, pomoc w odczytywaniu tekstów ze zrozumieniem oraz prowadzeniu notatek (np. karty pracy), dzielenie tekstu dłuższego i bardziej złożonego na części, – szczegółowa analiza tekstu, stosowanie pytań pomocniczych, wypisywanie elementów ważnych w zadaniu, wypisywanie danych, powtarzanie przez ucznia tekstu własnymi słowami, praca etapami wracać do podstaw programowych z lat wcześniejszych, aby lepiej je utrwalić.

24. Przedmiotowe zasady oceniania przedmiotu w czasie zdalnego nauczania:

Szczegółowe zasady prowadzenia kształcenia na odległość prowadzone są zgodnie z ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

- W okresie zdalnego nauczania, zajęcia z chemii będą odbywały się wg planu.
- Lekcje przewidziane w obowiązującym planie będą realizowane online poprzez komunikację z uczniami za pośrednictwem aplikacji dostępnej i zaakceptowanej przez uczniów oraz na platformie edukacyjnej wybranej przez nauczyciela. Spotkania on Line będą dawały możliwość kontaktu ze mną „na żywo”. Platforma edukacyjna umożliwi zamieszczanie uczniom materiałów (materiały stworzone przeze mnie, filmy instruktażowe, linki do przydatnych stron internetowych, ćwiczenia interaktywne, pliki z zadaniami itp.). Wszyscy uczniowie zostali przypisani do klas na platformie i potrafią z niej korzystać, a pojawiające się ewentualnie problemy techniczne rozwiązywane będą na bieżąco.
- W okresie zdalnego nauczania na lekcjach będzie realizowany plan realizacji materiału przedstawiony we wrześniu. Ocenie stopnia opanowania treści zawartych w planie będą podlegały: prace klasowe, praca na zajęciach online, aktywność, prace samodzielne. Realizacja pracy klasowej będzie przebiegała przy wykorzystaniu platformy edukacyjnej. Prace samodzielne np. referaty, zadania domowe mogą być przesyłane przez uczniów w dowolnej, wybranej przez nich formie np. przez dziennik elektroniczny, na maila, na platformie edukacyjnej.
- Kontakt i konsultacje z nauczycielem odbywają się przez e-dziennik, e-mail lub telefon od poniedziałku do piątku w godzinach: 7.45 – 15.05.
- Oceny wystawiane w czasie zdalnego nauczania są zgodne z zasadami zawartymi w PZO przedmiotu fizyka